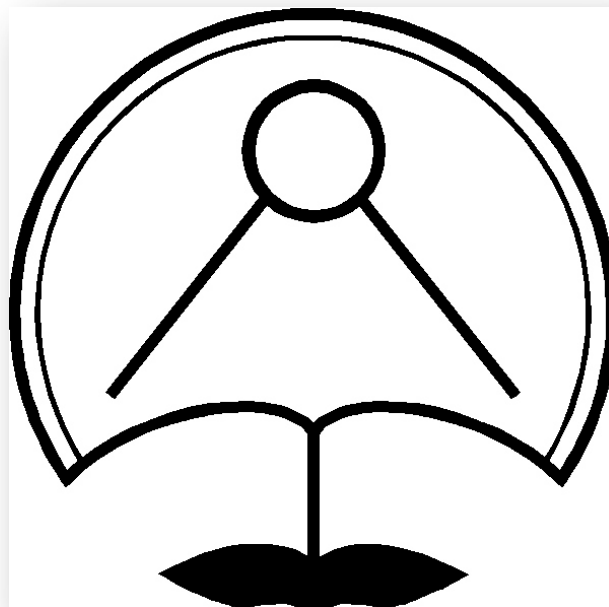


Grunnskólinn á Þingeyri
Gleði - Ábyrgð - Virðing - Samheldni



Bekkjarnámskrá miðstíð, 5. -7. bekk, skólaárið 2019-2020

Íslenska 5. – 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	☐ tjáð sig skýrt og áheyrliga og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar ☐ tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar ☐ tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum ☐ hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum ☐ nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt ☐ átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi	Samræður, upptakomur ýmiss konar, upplestur, árshátíð nemenda	Leiðbeinandi mat, Markmiðum náð / hæfnikort í Mentor
Lestur og lesskilningur	☐ lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað ☐ notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta ☐ greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta	Fjölbreyttar lestraraðferðir, paralestur, hljóðlestur, yndislestur, ýmiss konar lesskilningsvinna, bækur og gagnvirkar æfingar	Lesfímipróf, lesskilningsverkefni

	☐ lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann ☐ lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum ☐ greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap ☐ beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap ☐ aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga ☐ lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær ☐ valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju		
Ritun	☐ Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algegnum aðgerðum í ritvinnslu, gegnið frá texta og notað orðabækur	Fjölbreyttur texti, sögugerð, sóknarskrift, stafsetningaræfingar, ritvinnsla í tölvu	Leiðbeinandi mat, markmiðum náð / hæfnikort í Mentor

	☐ Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni ☐ Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og beitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa ☐ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim ☐ Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun ☐ Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísa til heimilda ☐ Skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu		
Málfræði	☐ gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það ☐ notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðamyndun, tal og ritun ☐ nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um máli	Kennslubækur, s.s. Orðspor, Málrækt, Ýmiss konar textar, eigin textar og annarra, námsspil	Leiðbeinandi mat, markmiðum náð/hæfnikort í Mentor, Annarpróf

	☐ áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra ☐ notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta ☐ beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins ☐ beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað ☐ nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta ☐ gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.		
--	---	--	--

Stærðfræði 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Að geta spurt og svarað með stærðfræði Tölur og reikningur Algebra	 tjáð sig munnlega og skriflega um stærðfræði  leyst stærðfræðiþrautir með því að beita innsæi  unnið með einföld reiknilíkon, teikningar og myndrit.  geti lesið einfaldan fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir  unnið í samvinnu að lausnum stærðfræðiverkefna  þekkt hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr samfélaginu  notað tugakerfisrithátt og skilið sætiskerfi  skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og skilið sambandið á milli almennra brota, tugabrota og prósentu  leyst viðfangsefni daglegs lífs m.a. með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum  þekkt tengsl reikniaðgerðanna og geti notað algengar reiknireglur	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.

	✚ rannsakað og sett fram talnamynstur, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum og orðum ✚ Geti fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum		
Rúmfræði og mælingar Tölfræði og líkindi	✚ notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði ✚ rannsakað og greint tvívíð form, teiknað einfaldar flatarmyndir, speglað, snúið og hliðrað ✚ notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar og áætlað ummál og flatarmál í raunverulegum aðstæðum - áætlað og mælt þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða ✚ rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn ✚ safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau með myndritum ✚ geti lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í myndritum ✚ dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.

Stærðfræði 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
	- tekið þátt í umræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði - leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggja á fyrri reynslu og þekkingu - notað óformlega framsetningar annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra - sett sig inn í og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna - valið og notað hentug verkfæri. þar með talin hlutbundin gögn, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum - beitt samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu - notað tugakerfið, hugarreikning, námundun og slumpreikningi - skilið sætiskerfið og skil á stærð, röðun og sætisgildum - unnið með neikvæðar og jákvæðar tölur og staðsett á talnalínu	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.

Algebra	✚ rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar		
Rúmfræði og mælingar	✚ notað bókstaf fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum ✚ kunni skil á víxlregla (samlagning, margföldun ✚ notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði ✚ rannsakað og greint tvívið og þrívið form, teiknað einfaldar flatar- og þríviddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötin		
Tölfræði og líkindi	✚ áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum ✚ safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum ✚ gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim ✚ reiknað úr líkur í einföldum tilvikum ✚ reiknað meðaltal, miðgildi og tíðastagildi		

Stærðfræði 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Að geta spurt og svarað með stærðfræði Tölur og reikningur	- spurt og tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta - sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna - sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi - leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu - notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman - notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi - skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu - leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.

	hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum ✚ notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum		
Algebra Tölfræði og líkindi	✚ notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði ✚ rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn ✚ notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það ✚ áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum ✚ notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni ✚ tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hlut ✚ gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.

	 dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur  reiknað út líkur í einföldum tilvikum  sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum		
--	--	--	--

Danska 5.- 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn	Leiðir	Námsmat
● Hlustun ● Ritun ● Samræður ● Lesskilningur ● Talað mál ○ Hver er ég ○ Líkaminn ○ Fatnaður ○ Fjölskyldan ○ Dýr ○ Árstíðir ○ Húsnæði og heimilið ○ Afmæli og afmælishefðir	● Geti skilið einfalt mál þegar talað er skirt ● Geti lesið og skilið stuttan texta með grunnorðum daglegs lífs og nýtt sér í verkefnavinnu ● Geti haldið uppi einföldum samræðum. Spurt og svarað á einfaldan hátt. Tekið þátt í samskiptaleikjum-samtalsæfingum. ● Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu eða áhugamálum á einfaldan hátt. ● Skrifað stuttan texta þar sem notaður er orðaforði sem unnið hefur verið með. ● Kunnað skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi	● Lestur ● Munnleg og leikræn tjáning ● Spil ● Leikir ● Hlustunaræfingar ● Samræður ● Ritun ● Hópaverkefni	● Verkefnaskil ● Virknimat - Kannanir ● Sjálfsmat ● Einstaklingsverkefni ● Hópaverkefni

Enska 5. – 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samtöl á ensku Algengur orðaforði tengdur samskiptum kvikmyndum og ferðalögum Persónufornöfn Ákveðinn og óákveðinn greinir Eintala og fleirtala nafnorða Stafsetning, ritun og málfræði.	<i>Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</i> <i>Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.</i> <i>Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</i> <i>Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</i> <i>Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.</i> <i>Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</i> <i>Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.</i> <i>Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</i>	Lestur Munnleg og leikræn tjáning Spil Leikir Hlustunaræfingar Samræður Ritun Hópaverkefni Skapandi vinna	Kynning á verkefnum Sjálfsmat Vinnubrögð Þátttaka í samræðum og Hópaverkefnum Verkefnaskil

	<i>Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</i> <i>Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</i> <i>Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.</i> <i>Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.</i>		
--	---	--	--

Náttúrufræði 5. - 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
Sólkerfið Náttúra Íslands Lífriki Íslands Landmótun Jörðin Tunglið Sólin Jarðvegur Orkuskipti	5. bekkur. <i>Geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.</i> <i>Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.</i> <i>Greint frá stöðu jarðar í alheiminum, sólkerfi okkar, reikistjörnum og ástæðu árstíða- og dægraskipta.</i> <i>Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- dægraskiptum og því að tíminn líður.</i> <i>Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</i> <i>fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlik í heimabyggð, umhverfi og náttúru.</i> 6. - 7. bekkur. <i>Greint frá stöðu jarðar í alheiminum, sólkerfi okkar, reikistjörnum og ástæðu árstíða- og dægraskipta.</i> <i>Þekkt jarðsöguna og áttað sig á breytilegum ástæðum breytinga á yfirborði jarðar.</i>	Samræður Tilraunir Umræður Hópavinna Athuganir Verklegar æfingar	Skýrslur Vinnubrögð í tilraunum Vinnubók Verkleg vinna Sjálfsmat Hópverkefni Próf

	<i>Sagt frá myndun Íslands.</i> <i>Lesið texta um náttúruvísindi og farið eftir einföldum munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.</i> <i>Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.</i> <i>Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.</i> <i>Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.</i> <i>Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.</i> <i>Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.</i>		
--	---	--	--

Samfélagsfræðigreinar 5. - 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Matsviðmið
Reynsluheimur	- gert grein fyrir umhverfi, sögu og menningu heimabyggðar - gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa - notað kort, stöðluð tákn og gröf til að afla sér upplýsinga - fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta - gert grein fyrir helstu atriðum kristni ásamt helstu trúarbrögðum heims, táknum þeirra, siðum og hefðum	- Ýmis orða- og hugtakavinna - Spil og leikir - Samræður - Skriftaræfingar - Hugarflug - Hugarkort - Ritunarráttur - Heimildavinna - Ritgerðarvinna - Innlögn - Einstaklings-/samvinnuverkefni - Veggspjöld - Kynningar	- Verkefnaskil - Virknimat - Sjálfsmat - Þátttaka í umræðum
Hugarheimur	- borið saman valin trúar- og lífsviðhorf - nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög - tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti - metið jákvæð og neikvæð áhrif í umhverfinu á líf sitt og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra - sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum - sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni		

Félagsheimur	 sýnt sanngirni og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra  rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum  rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra  sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju	 Ýmis orða- og hugtakavinna  Spil og leikir  Samræður  Skriftaræfingar  Hugarflug  Hugarkort  Ritunarráttur  Heimildavinna  Ritgerðarvinna  Innlögn  Einstaklings-/samvinnuverkefni  Veggspjöld  Kynningar	 Verkefnaskil  Virknimat  Sjálfsmat  Þátttaka í umræðum
--------------	--	---	--

Upplýsinga- og tæknimennt 5. -7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Vinnulag og vinnubrögð Upplýsingaöflun og úrvinnsla Tæki og búnaður	- nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju í stýrðu námi og eigin forsendum - Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám - sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum - nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt - beitt réttri fingrasetningu - nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi - nýtt rafrænt og gagnvirktt námsefni á fjölbreyttan hátt - verið gagnrýnninn á gæði ýmissa upplýsinga - unnið með heimildum og sem fram einfalda heimildaskrá - nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða - nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum - nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna	Sýnikennsla Verklegar æfingar Hópavinna Paravinna Sjálfstæð vinna Netorðin fimm	Verkefnaskil Virknimat Sjálfsmat

	 nýtt hugbúnað/forrit við vefsmiðar  nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu og gerð stuttmynda		
Sköpun og miðlun Siðferði og öryggismál	 rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlæsi nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt  sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu  farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum	Sýnikennsla Verklegar æfingar Hópavinna Paravinna Sjálfstæð vinna Netorðin fimm	Verkefnaskil Virknimat Sjálfsmat

Hönnun og smíði 5. - 7.bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn;	Leiðir	Matsviðmið
Handverk Hönnun, sköpun og tækni Umhverfi Sjálfstæði og samvinna	- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki greint frá uppruna og notagildi þess efniviður sem notaður er í smíðastofunni - útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp og málsetja vinnuteikningar - lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð - valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum - hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virknipættir eru að verki í ýmsum hlutum - lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu - greint þarfir í umhverfi sínu og rætt möguleikar lausnir - greint fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni - gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra - útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað	Innlagnir Sýnikennsla Persónuleg útfærsla Hönnun og sköpun Sjálfstæð vinnubrögð	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennari veitir leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkir við hvort markmiðum er náð á hæfnikortum í Mentor.

	 unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín  gengið frá eftir vinnu sína og lagt mat á eigin verk.		
--	---	--	--

Textílmennt 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
- Handverk aðferðir og tækni - Heiti áhalda, tækja og efna - Menning og umhverfi - Sköpun, hönnun, útfærsla - umgengni og frágangur	- Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum - Unnið úr nokkrum gerðum textílefna - Unnið eftir einföldum leiðbeiningum - Þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru - Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt - Tekið tillit til annarra og sýnt frumkvæði - Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu - Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu. - Skreytt og útfært textílvinnu á einfaldan hátt á skapandi hátt - Notað nokkrar leiðir til skreytinga textíla - sýnt góða nýtingu textílefna - unnið með öðrum - unnið vel og farið eftir fyrirmælum - gengið frá eftir vinnu sína	- Innlagnir - Sýnikennsla - Einstaklingsvinna - Frumkvæði og sköpun í vinnu - Sjálfstæði - Persónulegar útfærslur	Einstaklingsmiðað mat Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor

Myndlist/Sjónlistir 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
- Sjálfstæði og frumkvæði - Skapandi hugsun og samræður - Samhæfing og færni við notkun áhalda - Menningarlæsi	- Sýnt frumkvæði og sjálfstæði - Dýpkað fyrri skilning á viðfangsefnum - Unnið út frá skissu að lokaverki jafnt fyrir tví- og þrívíð verk - Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast aðferðum, tækni og lögmálum hverju sinni - Nýtt sér ýmis konar efnivið sem unnið er með - Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar - nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun - Þekki verk nokkurra listamanna - Þekkt heiti áhalda, tækja og efna sem unnið er með - Beitt áhöldum og tækjum rétt - Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt - Gengið frá verkefnum, áhöldum og á vinnusvæði.	- Innlagnir - Skissuvinna - Frjáls sköpun - Einstaklingsvinna - Hópavinna - Vinna út frá kveikju - við eigin listsköpun - Virðing og góð umgengni	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor Einstaklingsmiðað mat Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin

Textílmennt 6. og 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
- Handverk aðferðir og tækni - Heiti áhalda, tækja og efna - Menning og umhverfi - Sköpun, hönnun, útfærsla - Umgengni og frágangur	- Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar - Unnið úr fjölbreyttum textílefnum - Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. Bæði snið og uppskriftir - Þekkt helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru - Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt - Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu - Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar - Þróað eigin hugmyndir og unnið eftir ferli - Nýtt helstu miðla við upplýsingaröflun - Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar - Útskýrt og notað fagurfræðilegt gildi handverks - Sýnt góða nýtingu textílefna - Unnið með öðrum	- Innlagnir - Sýnikennsla - Einstaklingsvinna - Frumkvæði og sköpun í vinnu - Sjálfstæði - Virðing verkefnum fyrir - Persónulegar útfærslur	Einstaklingsmiðað mat Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor

	• Unnið vel og farið eftir fyrirmælum • Gengið frá eftir vinnu sína		
--	---	--	--

Myndlist/Sjónlistir 6. og 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
✓ Sjálfstæði og frumkvæði ✓ Skapandi hugsun og samræður ✓ Samhæfing og færni við notkun áhalda ✓ Menningarlæsi	• Sýnt frumkvæði og sjálfstæði • Dýpkað fyrri skilning á viðfangsefnum • Unnið út frá skissu að lokaverki jafnt fyrir tví- og þrívíð verk • Þekkt og fjallað um a.m.k. tvær myndlistarstefnur • Borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka • Verið virkur í samræðum og fjallað um eigin verk og annarra við aðra nemendur • Þekkt heiti áhalda, tækja og efna sem unnið er með • Beitt áhöldum og tækjum rétt • Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu sína og frágang í stofu • Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum	• Innlagnir • Skissuvinna • Frjáls sköpun • Einstaklingsvinna • Hópavinna • Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun • Virðing og frágangur	Einstaklingsmiðað mat Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin